

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
_____ И. В. Симанковой
Приказом № 54-ПС от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Обуховой Натальи Леонидовны на 2025-2026 учебный год
к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(раздел Содержание: Коррекционно-развивающая работа в логопедическом пункте для
обучающихся с фонетическим недоразвитием речи)

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Срок реализации - с 01 сентября 2025 г. по 29 мая 2026 г.

Количество детей, посещающих логопункт в 2025-2026 учебном году, составляет 25 человек. Возраст воспитанников – 5-7 лет. Основной диагноз по заключениям ППК – фонетическое недоразвитие речи.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОО Фрунзенского района СПб.

Задачи:

- обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 35, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на Логопедический пункт;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;
- формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия;
- развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоциональнооценочному значению слов;
- развивать связную речь детей с ФНР:
- развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика речи детей с ФНР. Общая характеристика группы детей с ФНР

Процесс становления звуковой стороны языка в онтогенезе (в норме) проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные - согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] - [р]),
- глухие - звонкие,
- твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков «заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков.

Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка.

Допустимо неточное произношение шипящих [Ж] - [Ш], сонорных [Л] - [Р], свистящих [С] - [З].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков.

К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это, нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение. Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

Например: звуки [С] и [Ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [Ш];

- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [С], [Ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потобим там*» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например: выделить определенный звук из ряда других звуков; повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.; определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове, например: звук [С] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*; самостоятельно

отобрать картинки с заданным звуком; назвать ряд слов, содержащих определенный звук. Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФНР.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Нарушения звукопроизношения у воспитанников проявляются в искажениях звуков, отсутствии звука, заменах звука наиболее часто нарушены группы звуков: шипящие и сонорные).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звукозаполняемость:

Примерно у 50% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявляются в сокращении количества слогов в слове (водовочик- водопроводчик), перестановке слогов (*скоровада* - *сковорода*), нарушении звукозаполняемости слов (*памихмахер* - *парикмахер*, *небель* - *мебель* и т.п.). Отмечаются трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении 1-го звука в слове, последовательности звуков в слове. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово. Нарушена дифференциация понятий «звук» - «буква».

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаруживаются грамматические и лексические ошибки: дети допускают ошибки при изменении и образовании слов (*дятелы, пени, окны, свинята, лошадата* и т.п.), путаются с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы).

Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедны, присутствует некоторая смысловая неточность, при этом требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (*«железо» - железо, «лека» - река* и т. д.);
- пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
- перестановка букв и слогов (*«кошолопанка» - шоколадка, «петерь» - теперь, «логова» - голова, «моколо» - молоко* и т.д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е - и (*сел - «сил»*), о – у (*пол - «пул»*);
- вставка лишних букв (*«пошала» - пошла*).

У дошкольников с речевыми нарушениями могут проявляться особенности в психической деятельности, такие как: неустойчивость внимания, сниженная познавательная активность. Специфика нарушения речи у детей с ФНР состоит в многообразии дефектов произношения

различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ФНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ФНР;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда - логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Логопедическая диагностика детей с ФНР проводится с целью исследования динамики их образовательных достижений, Таким образом, логопедическая диагностика используется, как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия: «Методика обследования речевого развития старших дошкольников / Авторы: А.Г. Арушанова, Т.М. Юргайкина.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детьми с ФНР

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО «целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, ее характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей».

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слово с задуманным звуком, определять место звука в слове

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционной логопедической работы с детьми с ФНР

В основу коррекционно-развивающей логопедической работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Обучение на занятиях учителя-логопеда – основная форма коррекционной логопедической работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Специфика нарушения речи у детей с ФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

В связи с этим в программе предусмотрены *два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.*

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи – формирование правильного звукопроизношения. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно; связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Таким образом, если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с ФНР в системе индивидуальных занятий – сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств,

умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Кроме того, необходимо выработать четкие дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения. В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки должны быть исключены;

Произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий.

Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп. Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка - каска, мышка - миска, лук - жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса орудие труда; ключ от замка - ключ в озере).

Основная цель подгрупповых занятий - развитие фонематического анализа и синтеза, представлений - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, профилактика дислексии и дисграфии (нарушений чтения и письма), развитие грамматики и связной речи.

На этих подгрупповых занятиях осуществляется:

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- определение места звука в словах (начало-середина-конец слова);
- различение понятий «гласные звуки» - «согласные звуки», «твердые» - «мягкие» согласные звуки, их отличительные признаки;
- условное обозначение звуков фишками;
- различение понятий «звук» - «буква», «гласные буквы» - «согласные буквы»;
- схемы слов и предложений;
- формирование зрительного образа букв;
- уточнение, расширение, закрепление словаря по лексическим темам;
- закрепление обобщающих понятий – формирование навыка классификации (обобщение-исключение);
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

II. Основной этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Способ постановки - смешанный.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:

- Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов;
- Определение первого ударного гласного звука в слове;
- Определение первого согласного звука в слове;
- Определение последнего звука в слове;
- Определение места звука в слове.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4. 3648-20.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

- мастер-классы
- совместная деятельность
- индивидуальные консультации
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети
- конкурсы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда

Данная рабочая программа реализуется с сентября по июнь и направлена на коррекцию фонетического недоразвития речи у детей 5-6 и 6-7 лет в условиях «Логопедического пункта» ГБДОУ № 35.

Программа предполагает проведение коррекционных логопедических занятий (индивидуальных и подгрупповых) с детьми с ФНР в помещении кабинета учителя-логопеда, в соответствии с утвержденным расписанием.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда, материалы, оборудование и пособия для проведения занятий с детьми, выстроена с учетом всех основных требований ФГОС ДО.

Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>			
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+
Компьютер педагога	шт.	1	+
Кресло педагога	шт.	1	+
Стол педагога	шт.	1	+
Стул взрослый	шт.	2	+
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			

Доска магнитно-маркерная	шт.	1	
Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+
Шкафы/стеллажи для хранения пособий	шт.	3	+
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1	+
Стул детский	шт.	4	+
Азбука в картинках	шт.	1	+
Лото	шт.	2	+
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	1	+
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	1	+
Игрушка-вкладыш	шт.	3	
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	1	+
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	1	+
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+
Набор для застегивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	
Набор кубиков	шт.	5	+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+
Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+
Набор пазлов – комплект	шт.	5	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	+

Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+
Настольные игры – комплект	шт.	1	+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
Песочные часы	шт.	2	+
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+
Счетный материал, набор	шт.	1	+
Тренажеры для развития дыхания	шт.	5	+
Игра для развития фонематического слуха	шт.	1	+
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением – комплект	шт.	1	+
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5	+
Шпатели деревянные одноразовые	шт.	10	+

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза

Месяц	неделя	Тема
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	1	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.
	3	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Ноябрь	4	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
	1	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	4	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Декабрь	1	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.

	2	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	4	Определение первого и последнего звука в словах.
Январь	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.
Февраль	1	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.
Март	1	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
	3	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Апрель	1	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	2	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.
	4	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
Май	1	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	2	Определение первого и последнего звука в словах.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.

Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Тема	Сроки (количество занятий)
1.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.	5-10
2.	Постановка звуков «с», «сь»	5-8
3.	Постановка и автоматизация звуков «с», «сь» в слогах, словах	3-5
4.	Автоматизация звуков «с», «сь» в предложениях, рассказах	3-5
5.	Дифференциация звуков «с» - «сь»	2-4
6.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке Соноров. Постановка и автоматизация звуков «з», «зь»	2-4 3-5
7.	Постановка и автоматизация звуков «з», «зь» в слогах, словах	3-5
8.	Автоматизация звуков «з», «зь» в предложениях, рассказах	3-5
9.	Постановка звуков «л», «ль» Дифференциация звуков «з»-«зь»	5-8 2-4
10.	Дифференциация звуков «с»-«з», «сь»-«зь»	2-6
11.	Постановка звука «ц»	3-5
12.	Постановка и автоматизация звука «ц» в слогах, словах	3-5
13.	Постановка и автоматизация звуков «л», «ль» в слогах, словах Дифференциация звуков «с»-«ц»	3-5
14.	Постановка звука «ш» Дифференциация звуков «л»-«ль»	5-8
15.	Автоматизация звука «ш» в слогах, словах	3-5
16.	Автоматизация звука «ш» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «ш»-«с»	3-5 2-6
17.	Постановка звука «ж» Автоматизация звуков «л», «ль» в предложениях, рассказах	3-5 2-6
18.	Постановка и автоматизация звука «ж» в слогах, словах Дифференциация звуков «ж»-«з»	3-5 2-6
19.	Постановка и автоматизация звука «ж» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «ш»-«ж»	3-5 2-4
20.	Постановка звуков «р»-«рь»	5-8
21.	Постановка и автоматизация звуков «р»-«рь» в слогах, словах	4-7
22.	Постановка звука «ч» Дифференциация звуков «р»-«рь»	4-6 2-5
23.	Постановка и автоматизация звука «ч» в слогах, словах Дифференциация звуков «ч»-«ть»	3-5 2-4
24.	Постановка звука «ч» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «р»-«л», «рь»-«ль»	2-6 2-6

25.	Постановка и автоматизация звука «щ»	2-5
26.	Постановка и автоматизация звука «щ» в слогах, словах Дифференциация звуков «р»-«л»	2-4 2-4
27.	Постановка и автоматизация звука «щ» в предложениях, рассказах	2-5
28.	Дифференциация звуков «ч-щ-с-ть»	3-5
29.	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах	5-7
30.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах	5-10
31.	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	4-8

Аннотация

Рабочая программа (далее программа) учителя-логопеда «Логопедический пункт» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 35) составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г.);
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, вступило в силу с 01.03.2021 г).
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм., от 22.04.2020 года);
- Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования;
- Устав ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

На «Логопедический пункт» ГБДОУ детский сад № 35 зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 35 и других ДОУ Фрунзенского района, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением психолого-педагогического консилиума (ППК) ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Наполняемость группы 25 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). При зачислении на «Логопедический пункт» приоритет отдается детям 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Не подлежат зачислению на «Логопедический пункт» ГБДОУ детский сад № 35 дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направляются учителем-логопедом на ТППК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Рабочая программа учителя-логопеда «Логопедического пункта» ГБДОУ детский сад № 35 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Основными формами организации коррекционной логопедической работы на «Логопедическом пункте» ГБДОУ детский сад № 35 являются индивидуальные и подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППК и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685021 от 01.03.2021 года:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;

- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Используемые источники:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 2024. - 208 с.
2. Волкова Т. А. Квазиомонимы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 24 с.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. – 95 с.
4. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232 с.
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «Ш», «Ж», «С», «З», «Ц», «Ч», «Щ». – М.: ООО Издательство ГНОМ, 2002, - 32 с.
6. Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023. — 64 с.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая и подготовительная к школе группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 - 16 с.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева, Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 32 с.
10. Пименова Т. И. Выговаривать хочу... - СПб: КАРО, 2006. - 96 с.
11. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
12. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль: Академия холдинг. – 2002. – 192 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002. - 32 с.
14. Червякова Н.А., Клименко Е. А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 240 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640392

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026