

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
Симанковой И.В.
Приказом от 28.08. 2024 г. № 29 - ПС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Цукановой Алены Викторовны
Лукашовой Ольги Владимировны
на 2024-2025 учебный год

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Старшая группа № 2 компенсирующей направленности

Возраст обучающихся от 5 до 6 лет

**Санкт-Петербург
2024**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в

овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

За основу педагогической диагностики ГБДОУ детский сад №35 взята «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

Сроки проведения мониторинга

- два раза в год (сентябрь, май)
- по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория)
- длительность проведения - 2 недели

Педагогическая диагностика (далее – диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста, опирается на основные положения системного и деятельностного подходов.

Систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

В диагностике учтены следующие положения:

- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- универсальность педагогической диагностики;
- процедура проведения диагностики минимальна по времени и удобна в организации;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;

- диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методологической основой разработки педагогической диагностики служит системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определены в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. (https://disk.yandex.ru/i/iF_HL2DFwtCvcA)

1. Система мониторинга становления общекультурной компетентности детей 5-7 лет. Диагностика проводится с детьми старших групп в два этапа: «исходный уровень» – вторая половина сентября, «итоговый срез» – вторая половина апреля.

Педагогическая диагностика в рамках реализации вариативной части Программы “Кругозор”

Рисуночный проектный тест «Человек в доме» (рисование на заданную тему).

Цель: проверить умение ребёнка выразить в зрительном образе свое представление об окружающей действительности (городском пространстве) и своё место в ней.

оценивается: уровень адаптации к городской среде, эмоциональное отношение к себе и окружению, наличие специфических примет (объектов) городской среды, изображение ситуации (деятельности), значимой для ребёнка.

Старшая группа. Проективная методика «Человек в доме» проводится в начале и конце учебного года. Она позволяет определить уровень осознанности дошкольником пространства дома и его эмоциональное восприятие ближайшего окружения.

Диагностика проводится с подгруппой детей (5-7 человек). Каждый ребенок получает лист белой бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, резинку. Воспитатель предлагает детям нарисовать человека в доме (дома). Можно уточнить, что это может быть как взрослый, так ребенок, один или несколько человек, можно рисовать себя, а можно кого-то другого. Во время рисования педагог не должен давать детям никаких дополнительных указаний и комментариев.

По окончании рисования воспитатель работает с каждым ребенком индивидуально (это занимает 5-7 минут). Рассматривает вместе с ним рисунок и просит ответить на вопросы. Ответы сразу же фиксирует на отдельном листе (писать на самом рисунке недопустимо). Вопросы к рисунку:

- Кто это?
- Что здесь происходит? (Что делает этот человек, люди?)
- Как ты думаешь, какое у них настроение сейчас?
- Как бы ты назвал свой рисунок?

2. Мониторинговым индикатором будут являться критерии области “Физическое развитие” “Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС” Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

Сроки проведения мониторинга два раза в год (сентябрь, май)

по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория) длительность проведения - 2 недели

3. Мониторинговым индикатором будут являться критерии области “Социально-коммуникативное развитие” в сфере социальных отношений: “Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС” Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

Сроки проведения мониторинга

два раза в год (сентябрь, май)

по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория) длительность проведения - 2 недели

Содержательный раздел

Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательным областям в соответствии с возрастом.

1. Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, 28 отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, 29 волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми,

обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

2. Основное содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и 32 других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

2.3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных

параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех 33 дней недели, времен года.

2.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель

и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

3.2.грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

3.3.произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных 37 направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

3.4.связная речь (диалогическая и монологическая), владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

3.5.практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

4. Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. Основное содержание образовательной деятельности в области Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать 41 правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному

участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не

боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

в дошкольном возрасте (4 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Виды деятельности детей:

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативные формы, методы и средства реализации программы.

Методы Программы “Кругозор”

Метод	Средства
информационно-рецептивный метод “Образ и мысль”	Визуальные: <ul style="list-style-type: none"> ● мультимедийное оборудование; ● демонстрационные
исследовательский метод “Работа с вещами и предметами”	Реальные: <ul style="list-style-type: none"> ● вещи и предметы утилитарного назначения Реальные и виртуальные: <ul style="list-style-type: none"> ● интерактивное музейно-педагогическое пространство ДОО

Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад». Реализацию осуществляю инструктор по физической культуре, воспитатели, а также родители, имеющих детей дошкольного возраста:

- Закаливание «Воздушные ванны»
- Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С
- Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы
- Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет)
- Глазной гимнастический комплекс

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во *вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

игровая практика	творческая инициатива – ребёнок проявляет себя как творческий субъект
продуктивная практика	инициатива целеполагания – созидающий и волевой субъект
познавательно-исследовательская практика	познавательная инициатива – как субъект исследования
коммуникативная практика	коммуникативная инициатива – как партнер по взаимодействию и собеседник
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей:

Методы Программы “Кругозор”. Возраст детей 5-7 лет

Метод	Описание метода
информационно-рецептивный метод “Образ и мысль”	Организованная деятельность детей по рассматриванию и обсуждению произведений изобразительного искусства разных времён и народов.
исследовательский метод “Работа с вещами и предметами”	Организованная деятельность детей по ознакомлению с предметом культуры через рассматривание, проверки его на прочность, формирования барического чувства (способности точного определения массы предмета при помощи активного движения рук), определения температуры (теплый или холодный) и материал, из которого он изготовлен в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО (ИМПД ДОО).

Так же могут реализовываться в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО.

Педагоги ДОО 35 пользуются электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст детей	Виды деятельности	Время взаимодействия с цифровым контентом	Цифровой ресурс	Примечание по организации деятельности
5 - 7 лет	организованная сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности звуковая модуляция голоса	
	театрализованная игра	1-2 раза в месяц	аудиовизуальное сопровождение	
	физкультминутки	1 раз в неделю не более 2 минут	аудиовизуальное сопровождение	
	физкультминутки	1 раз в день не более 2 минут в день	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	
	занятия/совместная деятельность воспитателя с детьми	2 раза в день 4 раза в неделю- суммарно не более 20 минут в день	аудиовизуальный цифровой контент;	обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом

Основные задачи

Организованная сюжетно-ролевая игра:

- создать условия для развития игры детей с помощью мультимедийных объектов;
- способствовать детскому взаимодействию путём включения в игру мультимедийных объектов;
- способствовать развитию мультисценарности игры путём включения мультимедийных объектов;

Режиссерские игры с последующим созданием короткометражных фильмов и мультфильмов в цифровых ресурсах:

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. для постановки, готовить атрибуты и декорации для будущего фильма/мультфильма, распределять между собой обязанности и роли, импровизировать, под руководством педагога проводить съёмку и кадровую обработку фото и видео материала, производить озвучивание будущего продукта.

Дидактические игры, созданные в различных цифровых образовательных ресурсах:

- выполнять правила игры;
- объединять изображения на экране по общим признакам;
- содействовать проявлению в игре произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад».

Формы	Время в режимном моменте	Ответственный
<ul style="list-style-type: none">● Закаливание «Воздушные ванны»● Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С● Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы● Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет)● Глазной гимнастический комплекс	<ul style="list-style-type: none">● в режимных моментах● перед приемом пищи● после дневного сна● 1 раз в неделю во время утренней гимнастики (понедельник)● 2 раза в день	<ul style="list-style-type: none">● воспитатель, ИФК● воспитатель● воспитатель● воспитатель, ИФК● воспитатель

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В работе с родителями (законными представителями) предусмотрены формы посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки»
- консультации
- открытые занятия;
- индивидуальные и групповые консультации
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети
- семейный фестиваль – Минута славы
- реализация проекта «Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- совет родителей
- совместная деятельность
- праздники, досуги
- «Семейный клуб» под рубрикой «Семья. Дети. ИКТ.»

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Целевая аудитория		Форма работы	Содержание	Отв. исполнитель	Срок
Все группы	родители (законные представители)	Общее и групповые родительские собрания	Опрос, просвещение, консультирование	Заведующий ГБДОУ Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели	Сентябрь
Родительские собрания					Сентябрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Октябрь
Старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Спортивный досуг	«Россия - дом большой»	ИФК	Первая неделя ноября
Все группы	родители (законные представители)	Мастер-класс	«Семейное чтение»	Педагог-психолог Воспитатели	Ноябрь - март
Все группы	родители (законные представители) и дети	Семейный фестиваль	«Минута славы»	Музыкальный руководитель	Последняя неделя ноября
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Декабрь
Старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Спортивный досуг	«Державы верные сыны»	ИФК	Февраль (к 23 февраля)
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«8 Марта»	Музыкальный руководитель	Март
Средние, старшие и подготовительные группы	родители (законные представители) и дети	Досуг	«Говорим правильно»	Учителя - логопеды	Апрель
Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Апрель
Все группы	родители (законные представители) и дети	Проект	«Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»	Администрация Воспитатели	Апрель - октябрь
Все группы	родители (законные представители)	Дни открытых дверей	«Посмотри и поучись!»	Воспитатели Учителя-логопеды Специалисты	Апрель
Все группы	родители (законные представители)	Групповые родительские собрания	«Итоги года». Опрос.	Администрация Воспитатели	Май

Решению проблемы организации культурных практик способствует постоянно действующий «Семейный клуб», в рамках которого реализуются путешествия с родителями (форма реализации вариативной части Программы - программа «Кругозор»). Напоминая о семейном воспитании, авторы программы рекомендуют родителям (законным представителям) в воскресенье совершать прогулку с детьми в исторический центр города, к памятникам, природным и культурным объектам, знакомство с которыми определено темой недели.

Эффективной формой привлечения родителей к участию в процессе формирования культурных практик дошкольников зарекомендовали себя мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки».

В интерактивном музейно-педагогическом пространстве детского сада для каждой выставки разрабатывается «Семейный маршрут». Один раз в неделю в вечернее время центральная экспозиция открыта для родителей с детьми. В это время каждый ребенок имеет возможность познакомить своих родителей с экспонатами выставки, рассказать о наиболее понравившихся предметах, вместе выполнить задание из рабочего листа. Данная форма работы призвана заинтересовать родителей в совместной исследовательской и творческой деятельности со своими детьми и мотивировать их на посещение музеев Санкт-Петербурга. Родителям предлагается информация о временных выставках и постоянных экспозициях «больших» городских музеев, на которых можно продолжить знакомство с темой, и рекомендации по их семейному посещению.

Просветительское и консультационное направления реализуются через социальные группы в сети Интернет группа «ВКонтакте», сайт ДОО. Для каждого возраста разрабатывается цикл видеоконсультаций по определенной тематике в соответствии с запросом родителей.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников в рамках
«Семейного клуба» рубрика «Семья. Дети. ИКТ.»**

	5 -7 лет
Сентябрь	<p>Серия видео для родителей детей адаптационных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей к детскому саду 1 • Адаптация детей к детскому саду 2 • Сенсорное развитие • Режимные моменты • Знакомство с группой • Экскурсия в бассейн • Экскурсия в музыкальный зал • Физкультура и я • Что надо знать про детский сад • Если хочешь много уметь и знать...
Октябрь	<p>Спорт ребятам очень нужен. Мы со спортом крепко дружим! Отв.: ИФК (Белашова М.А., Глеб Д.Ш.)</p>
Март	<p>“Как общаться с ребёнком?” Современные подходы во взаимодействии родителя и ребёнка. Отв.: Луцкая В.В., педагог-психолог</p>
Апрель	<p>“Музыка и малыши” “Ребёнок в мире музыки”: “Детский альбом”. П.И.Чайковский Отв.: муз. руководитель</p>
Май	<p>“Безопасность жизнедеятельности детей” Отв.: ИФК</p>

Коррекционно-развивающая работа

Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

Организация предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДО игрового оборудования, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДО также должны быть безопасны. Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должен учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства извлекается от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группе раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов

и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки). В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности. Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла, где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для выполнения этой задачи РППС ДОО должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС ДОО в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС ДОО (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны

подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС ДОО должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС ДОО необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС ДОО должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС ДОО в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

1 Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3 Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5 Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7 Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8 Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9 Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10 Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11 Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12 Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>			
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	
Система хранения конструкторов	шт.	2	

Стеллажи для хранения игр	шт.	6	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	
<i>Игры и игрушки</i>			
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	
Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+
Бирюльки (набор)	шт.	1	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	
Весы детские	шт.	1	
Ветряная мельница (модель)	шт.	1	
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	
Гимнастическая палка	шт.	5	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+
Домино	шт.	2	
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2	
Домино тактильное	шт.	1	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+
Игра-набор «Городки»	шт.	1	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	шт.	1	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	

Календарь погоды настенный	шт.	1	
Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+
Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	
Коврик массажный	шт.	1	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	
Коллекция бумаги	шт.	1	
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+
Коллекция тканей	шт.	1	+
Кольцеброс	шт.	2	
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	
Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	
Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	
Комплект для обучения основ алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	
Комплект мячей-массажеров	шт.	1	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	
Конструкторы, включающие элементы с	шт.	1	

изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект			
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	
Куклы (крупного размера)	шт.	2	
Куклы (среднего размера)	шт.	2	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	
Кукольная кровать	шт.	1	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	
«Кухонная мойка»	шт.	1	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	
Лейка пластмассовая детская	шт.	5	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	
Лодка (среднего размера)	шт.	1	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+
Лук со стрелами-присосками	шт.	1	
Магнитная доска настенная	шт.	1	
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2	
Мяч футбольный	шт.	1	+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	

Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	
Набор «Железная дорога»	шт.	1	
Набор «Мастерская»	шт.	1	
Набор «Мини-гольф»	шт.	1	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1	
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	
Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+
Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	
Набор мебели для кукол	шт.	1	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	
Набор мягких модулей	шт.	1	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1	
Набор пазлов – комплект	шт.	1	
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	
Набор парикмахера	шт.	1	
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1	
Набор печаток	шт.	1	
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	
Набор продуктов для магазина	шт.	1	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1	
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1	
Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+
Набор чайной посуды	шт.	1	
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	
Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1	
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	
Обруч (малого диаметра)	шт.	3	
Обруч плоский	шт.	2	
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+
Планшет «Дни недели»	шт.	1	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	

Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1	
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	
Развивающее панно	шт.	1	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1	
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	
Ракета (среднего размера)	шт.	1	
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	
Руль игровой	шт.	1	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	
Скакалка детская	шт.	5	
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	
Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1	
Стол для ухода за куклой	шт.	1	
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+
Телефон игровой	шт.	1	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	

Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	
Увеличительная шкатулка	шт.	1	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	
«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+
Часы игровые	шт.	1	
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1	
Чековая касса игровая	шт.	1	
Шахматы	шт.	1	
Шашки	шт.	1	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	
Штурвал игровой	шт.	1	
Безопасные ножницы	шт.	25**	
Бумага для акварели	шт.	25*	
Бумага для рисования	шт.	25*	
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+
Доска для работы с пластилином	шт.	25**	
Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	
Кисточка № 5	шт.	25**	
Кисточка № 7	шт.	25**	
Кисточка № 8	шт.	25**	
Кисточка белка № 3	шт.	25**	
Кисточка щетинная	шт.	25**	
Клей	шт.	25*	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	
Мелки восковые	шт.	25*	

Мелки масляные	шт.	25*	+
Мелки пастель	шт.	25*	
Набор фломастеров	шт.	25*	
Палитра	шт.	25**	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	
Точилка для карандашей	шт.	3**	
Трафареты для рисования	шт.	10**	
Фартук детский	шт.	25**	
Воздушные шары	шт.	20**	

Календарный план воспитательной работы.

События федерального календаря включены в единый комплексный план тематических недель ДОО на учебный год и реализуются педагогами (в соответствии с возможностями детей с ТНР, ЗПР), исходя из педагогической целесообразности (вместе с другими педагогами и группами).

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Возраст т реализ ации	От м. о вы п.
сентябрь	02.09	День Знаний (ФК) 1 сентября: День знаний; Здравствуй, детский сад! Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	Познание	3-7 лет	
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познавательное	Познание	5-7 лет	
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ)	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничест во Труд	5-7 лет	
	18 - 20.09	Праздник урожая (РК)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	3-7 лет	
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание поговорок и пословиц, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	3-7 лет	
	01.10	Международный день музыки (ФК) - Музыкальные игры (ВВ)	Эстетическое	Культура, красота	3 (ВВ)-7 лет	

	04.10	День защиты животных (ФК) - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	3-7 лет	
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры	Трудовое	Труд	5-7 лет	
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг: Россия – дом большой	Патриотическое	Родина	4-7 лет	
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	5-7 лет	
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) “Семейный фестиваль - Минута славы” - концерт (25 ноября) - творческие номера от семей воспитанников «Мама разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассмотрение изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Волонтерская акция.	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина Человек Жизнь, милосердие, добро	5-7 лет	
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел»— социальная акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	4-7 лет	

		Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.				
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	3-7 лет	
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия: «О героях былых времён» на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание	5-7 лет	
	31.12	Утренник «Новый год шагает по планете» Новый год (ФК)	Эстетическое	Красота	3-7 лет	
январь	18.01	Зимние гуляния Досуг	Физическое Оздоровительное	Здоровье	3-7 лет	
	19.01	День рождения детского сада Творческий коллаж в группах «С днем рождения, детский сад!»	Эстетическое	Красота	1,5-7 лет	
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Праздник, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациям: 5-7 лет. «Ленинград. Блокада. Дети.» 6-7 лет «Жизнь блокадного города» Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного	Патриотическое	Родина	5-7 лет	

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)				
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет	
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	5-7 лет	
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Спортивный досуг «Державы верные сыны»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд Семья	4-7 лет	
	24.02 - 02.03	Масленица Досуг «Масленица»	Духовно-нравственное, Физкультурное и оздоровительное, Познавательное	Познание Родина Здоровье Культура	1,5 – 7 лет	
март	01.03	Всемирный день гражданской обороны (ФК) Пропаганда знаний о гражданской обороне. Спортивный досуг	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ)	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	5-7 лет	
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	5-7 лет	

апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) Спортивный досуг «Космонавты» (младшая, средние) Спортивный досуг «Космические путешествия» (старшие, подготовительные)	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Познание Родина Здоровье	3-7 лет	
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	Природа	5-7 лет	
	25.04	Ежегодный Всероссийский «День эколят...» (ВВ)	Познавательное Патриотическое Трудовое Эстетическое	Познание Родина Здоровье Труд Красота	4-6 лет	
	21–26. 04	Чистый город (РК)	Трудовое	Труд	3-7 лет	
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	3-7 лет	
	09.05	День Победы (ФК) Концерт, посвященный Дню победы (дети - детям) «Пока мы помним - мы живём» Концерт в КСОН	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	5-7 лет	
	16.05	Спортивный досуг «Футбольный матч» (ВВ)	Физкультурное Оздоровительное	Здоровье	6-7 лет	
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничеств о	5-7 лет	

	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Музыкально-спортивный досуг «Виват, Санкт-Петербург!»	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет	
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивный праздник «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба Здоровье Родина	5-7 лет	
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	5-7 лет	
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	16.06	Спортивный досуг (ВВ) «День туриста» «Путешествие капельки»	Физкультурное и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	5-7 лет 1,5 - 3 года	
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	29.06.	Спортивный досуг (ВВ) Правила дорожного движения	Физкультурное и оздоровительное Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	3-7 лет	

Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ)	Социальное	Семья	3-7 лет	
Август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет	
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	5-7 лет	

Список детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Антонов Миша
2	Андрианова София
3	Бузина Маша
4	Болбат Эвелина
5	Ковалёв Артём
6	Малая Марьяна
7	Мельников Саша
8	Назарова Анна
9	Никитин Иван
10	Панкратова Даша
11	Пилипенко Агляя
12	Соколова Алиса

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года			
Прием детей, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	8.30 - 8.35	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40
Завтрак	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)/ совместная деятельность педагога и детей	9.00-10.30*	9.00-10.50** *10.20 - 12.20	9.00-10.50** *10.20 - 12.20
Второй завтрак ¹	10.30-10.40	10.50**-11.00	10.50**-11.00
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	11.00 - 11.10	11.00 - 11.10
Прогулка	10.50 - 12.00	11.10 - 12.10	11.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15	12.10- 12.20	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	12.15 - 12.20	12.20 - 12.25	12.20 - 12.25
Обед	12.20-12.45	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	16.00-16.25	-
Игры, совместная деятельность педагога и детей, культурные практики, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50

¹ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

* Вариативный режим в соответствии с расписанием занятий физкультура, бассейн, музыка

** Вариативный режим в соответствии с расписанием занятий физкультура, бассейн, музыка

Содержание	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Теплый период года			
Прием детей, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20	7.00-8.35	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	8.30 - 8.35	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40
Завтрак	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	8.55-9.10	8.55 - 9.10
Прогулка, занятия на прогулке, образовательная деятельность: совместная деятельность педагога и детей	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.00
Второй завтрак ²	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.15	12.00- 12.20	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	12.15 - 12.20	12.20 - 12.25	12.20 - 12.25
Обед	12.20-12.45	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога и детей, культурные практики, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00

² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе №2
компенсирующей с (ТНР) на 2024-2025 уч/г**

Дата	Старшая группа Название тематической недели./Номер недели по “Кругозору”
Сентябрь Проект “Карта нашей страны”. проект сентября «Энциклопедия почемучек»	
Первая неделя	Детский сад нам очень рад! Адаптация. Мониторинговые процедуры. Карта нашей страны. Диагностика. «Человек в доме».
Вторая неделя	Воспоминания о лете. Адаптация. Мониторинговые процедуры. Диагностика. «Человек в доме».
Третья неделя	Солнечный наряд садов, парков и лесов дал ей название — золотая. (Формировать представления о признаках осени на основе наблюдений за происходящими изменениями в живой и неживой природе: погодные изменения, состояние деревьев).
Четвёртая неделя	В мире растений ./6 (Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде: осенний лес, парк, сквер Санкт-Петербурга и его окрестностей. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); о местах отдыха в Санкт-Петербурге и пригородах. Уточнять представления о деятельности человека (профессиях людей), выращивающих и ухаживающих за растениями)
Октябрь Проект “Карта нашей страны” проект октября Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
Первая неделя	Сказки растений (Дары леса – грибы, ягоды)./7 (Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание).
Вторая неделя	Вкус и запах./4 (Формировать представления о многообразии объектов растительного мира (фрукты/овощи), их сходстве и различии во внешнем виде. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание). Уточнять представления о деятельности человека (профессиях людей - выращивание, сбор урожая). Труд на селе.)
Третья неделя	Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый. (Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание). Уточнять представления о деятельности человека (профессиях людей - сбор урожая, пекарь хлебобулочных изделий). Труд на селе.
Четвёртая неделя	Неделя детской книги о природе. С.Я. Маршак. Мир на ощупь./5. (Развивать интерес к сказкам и народным играм)
Ноябрь Проект “Карта нашей страны” проект ноября «Сундучок семейных игр»	
Первая неделя	В мире животных.6. (Братья наши меньшие – домашние животные). (Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей; знакомит с общественными учреждениями и профессиями людей по оказанию помощи животным. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу).

Вторая неделя	Царство стихий. Камень./10 (Ознакомливать детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (животные и птицы гор-сходства и различия во внешнем вид и образе жизни, поведении в разные сезоны года) и растений (горы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу)
Третья неделя	Царство стихий: Вода./11. (Ознакомливать детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (Обитатели аквариума - рыбы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу)
Четвёртая неделя	Царство стихий: Воздух./13 (Ознакомливать детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных (птицы-сходства и различия во внешнем вид и образе жизни, поведении в разные сезоны года) и растений (горы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу)
Декабрь Проект “Карта нашей страны” проект декабря Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	
Первая неделя	Зимушка хрустальная. Формировать представления о признаках зимы на основе наблюдений за происходящими изменениями в живой и неживой природе: погодные изменения, состояние деревьев. Направлять внимание детей на потребности животных; продолжать знакомить с русским народным творчеством - пословицы и поговорки о зиме. Закреплять представления о местах отдыха города и его пригородов).
Вторая неделя	Детский мир./17 Расширять представления о местах, которые созданы специально для детей - назначении некоторых общественных учреждений: детских кафе, театров, поликлиник, детских садов, детских площадок и т.д. Знакомить с названием ближайших улиц микрорайона (Санкт-Петербурга), на которых эти объекты находятся.
Третья неделя	Мы на праздник собирались... (Совершенствовать умение сравнивать, выделять признаки, группировать предметы одежды, обуви, головных уборов Закреплять представления о трудовых действиях и профессиях людей. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов.).
Четвёртая неделя	Праздник в доме./20 (Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о празднике, песням, танцам, играм)
Январь Проект “Карта нашей страны” проект января Фестиваль «Зимние забавы»	
Вторая неделя	Зимние забавы. (Развивать познавательный интерес к родной стране, к зимним видам спорта, о спортивных местах отдыха в Санкт-Петербурге и пригородах. Освоению представлений о празднике, песням, танцам, играм)
Третья неделя	В гости к .../15 (Совершенствовать умение сравнивать, выделять признаки, группировать предметы домашнего интерьера. Закреплять представления о трудовых действиях и профессиях людей: мебели: лесоруб, дизайнер, столяр. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов).
Четвёртая неделя	Моя семья. (Развивать способы взаимодействия с членами семьи) (27 января: “Ленинград. Блокада. Дети”.: развивать познавательный интерес к родной стране о государственных праздниках, памятных исторических событиях, героях Отечества).
Февраль Проект “Карта нашей страны”	

проект февраля Игровой проект «Пластилиновый город»	
Первая неделя	Тайны городских домов./21 (Закреплять представления о назначении некоторых общественных учреждений, о трудовых действиях и профессиях людей: архитектор, строитель, дизайнер...)
Вторая неделя	Неделя детской книги. “Троллейбус номер 75”. (Дж. Родари). (Закреплять представления о назначении некоторых общественных учреждений, о трудовых действиях и профессиях людей: Грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Профессии на транспорте)
Третья неделя	Раскроит, сошьет, погладит. В платье манекен нарядит... (Закреплять представления о назначении некоторых общественных учреждений, о трудовых действиях и профессиях людей: Ателье. Закройщик)
Четвёртая неделя	Мужская профессия – Родину защищать (Закреплять представления о трудовых действиях и профессиях людей: Защитники Родины. Развивать познавательный интерес к родной стране о государственных праздниках, памятных исторических событиях, героях Отечества).
Март Проект “Карта нашей страны” проект марта Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	
Первая неделя	Весна бывает разная: Зелёная, прекрасная, Холодная и тёплая... (Формировать представления о признаках весны на основе наблюдений за происходящими изменениями в живой и неживой природе: погодные изменения, состояние деревьев. Направлять внимание детей на потребности животных. Продолжать знакомить с русским народным творчеством - пословицы и поговорки о весне. Закреплять представления о местах отдыха в городе и его пригородах).
Вторая неделя	Нам ком и на чём держится дом (Весна, 8 Марта)./23 (Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения, развивать познавательный интерес к празднику)
Третья неделя	Жили-были./19 (Формирование представлений о жизни крестьянских детей на Руси, об особенностях одежды, традиций; развивать интерес к русским народным играм, сказкам, песням).
Четвёртая неделя	Растаял снег, пришла весна.Трактору пахать пора. (Расширять представления о деятельности человека весной (выращивание растений: злаковые, корнеплоды; праздниках и развлечениях)
Апрель Проект “Карта нашей страны” проект апреля «Цветы России»	
Первая неделя	Путь на север/29 (Формировать представления о многообразии людей разных национальностей - особенности их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм; расширять представление о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои традиции, свои флаги и гербы. Формировать представления о многообразии флоры и фауны. О потребностях объектов животного и растительного мира).
Вторая неделя	Космические путешествия. (Расширять представления о Родине, его истории, событиях, героях отечества, основных достопримечательностях, о названии улиц, проспектов - «космические» названия на карте города)
Третья неделя	Путь на юг. /31 (Формировать представления о многообразии людей разных национальностей - особенности их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм; расширять представление о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои традиции, свои флаги и гербы. Формировать представления о многообразии флоры и фауны. О потребностях объектов животного и растительного мира).
Четвёртая неделя	Путь на восток. /30 (Формировать представления о многообразии людей разных национальностей - особенности их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм; расширять представление о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои традиции, свои флаги и гербы. Формировать представления о многообразии флоры и фауны. О потребностях объектов животного и растительного мира)
Май	

Проект “Карта нашей страны” проект мая Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Первая неделя	Путешествия героические /27 (День Победы: расширять представления о Родине, его истории, событиях, героях отечества, основных достопримечательностях, о названии улиц, площадей, парков, станции метро...)
Вторая неделя	Наша Родина, столица Родины - Москва. (Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе) – путешествия по России.
Третья неделя	Лето - это солнца луч, теплый дождик из-под туч. Лето - яркие цветы... (Формировать представления о признаках лета на основе наблюдений за происходящими изменениями в живой и неживой природе: погодные изменения, состояние деревьев, цветов. Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде. Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание). Уточнять представления о деятельности человека. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу).
Четвёртая неделя	Возвращение домой/33. День рождения города. (Расширять представления о городе Санкт-Петербург, его истории, о дне основания, флаге и гербе, о Фрунзенском районе)
Июнь	
Первая неделя	“Красно лето - никому не докучило”. (Формировать и углублять представления о характерных явлениях природы летом, поддерживать стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы).
Вторая неделя	“Велика русская земля и везде солнышко”. (Расширять первичные представления о Отечестве, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях).
Третья неделя	“Мы - изобретатели и рационализаторы”. (Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы; о деятельности человека в летний период - в июне; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе)
Четвёртая неделя	“Здоров - скачет, захворал - плачет”. (Расширять и актуализировать представления детей способах выращивания человеком лекарственных растений, о профессиях с этим связанных.)

**Расписание занятий старшей группы №2
компенсирующей с (ТНР) на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Занятия
Понедельник	09.00-09.25	Физкультура
	09.40 -10.05 10.15 - 10.40	(1 подгруппа) (2 подгруппа) Развитие речи (проводит учитель-логопед)
	15.50 - 16.15	Аппликация/Лепка
Вторник	09.00-09.25	Музыка
	09.40 -10.05 10.15 - 10.40	(1 подгруппа) (2 подгруппа) Развитие речи (проводит учитель-логопед)
Среда	10.15 - 10.40	Математика
	11.10 - 12.15	Бассейн (по подгруппам)
Четверг	09.00-09.25	Окружающий мир
	09.40 -10.05	Физкультура
Пятница	09.00-09.25	Рисование
	09.40 -10.05	Музыка

Список литературы старшей группы

Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа. ЦГЛ, 2004, 246 с.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014. 80 с.

Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020 г. -192с.

Вариативная часть программы:

Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт.-сост. И. А. Пазухина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 320 с.

Познавательное развитие

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. пособие для воспитателей и родителей. — СПб.: Паритете, 2005. — 288 с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 64 с.

Дыбина О.В., Рахманова Н.В. «Неизвестное рядом» ТЦ Сфера 2018. — 192 с.

Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с.

Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Центр педагогического образования, 2020. — 144 с.

Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013, 80 с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 207 с.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Учитель, 2014.—159 с.

Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль «Академия развития» 1996.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. (конспекты занятий в старшей группе) Волгоград «Учитель» 2011.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) Волгоград «Учитель» 3-е издание.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2021. – 128 с.

Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.

Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Мир животных. — М.: Школьная пресса, 2011.

Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Мир человека. — М.: Школьная пресса, 2011.

Вариативная часть программы:

Подгорнова С.В. Реализация культурно-образовательной программы «Кругозор»: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 128 с.

Речевое развитие

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Серия «Логопедические технологии». – М.: Издательство Книголюб, 2004. – 56с.

Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.

Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.

- Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М. 2008.
- Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 304 с.
- Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 24 с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Звуки (С-Сь); (З-Зь, Ц); (Ш,Ж); (Ч,Щ); (Л,Р). – М.: Издательство Владос, 2019. – 136 с.
- Зажикина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 96 с.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и в упражнениях. – Ярославль.: Издательство Академии развития, 1998. – 240 с.
- Карпова С. И., Мамаева В. В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет» - СПб – М.: Речь, 2017. – 144 с.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. (4-5 лет / 6-7 лет) 33 лексические темы. – СПб., М.: Речь, 2022. – 144 с.
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СПб.: Литера, 2001. – 208с.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом Литера, 2022. – 32 с.
- Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Серия «Готовимся к школе». Издательский дом Литера, 2022. – 64 с.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» - М.: ТЦ, «Сфера», 2008. – 128 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу. – СПб.: Издательство Центр педагогического образования, 2016. – 225 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» старшая группа. Центр педагогического образования. Москва. 2009, 80 с.
- Лебедева Л.В., Козина Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников старшая группа» Центр педагогического образования. Москва. 2018, 144 с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Издательство Каро Дельта +, 2004. – 336 с.
- Медведева И. В., Моторина Т. Г. «Логоигры» - СПб.: Каро, 2003. – 204 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 272 с.
- Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 528с.
- Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: Детство – Пресс, 2021. – 544 с.
- Обучение грамоте. Серия «Рабочие тетради дошкольника» (часть 1. часть 2). Солнечные ступеньки. – Сыктывкар.: Издательство ВК Дакота, 2018. – 32 с.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий /С/, /З/, /Ц/» - СПб.: Каро, 2006. – 144 с.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий /Ш/, /Ж/» - СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий /Ч/, /Щ/» - СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий /Л/, /Ль/» - СПб.: Каро, 2006. – 160 с.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий /Р/, /Рь/» - СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
- Пожиленко Е. А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков /С/, /Ш/, /Р/, /Л/. Пособие для логопедов» - СПб.: Каро, 2009. – 287с.
- Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов» - СПб.: Каро, 2008. – 328с.
- Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб.: Каро, 2009. – 92 с.
- Пожиленко У. А. «Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов» - СПб.: Каро, 2008. – 328с.
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022-336 С.
- Скворцова И. В. «100 логопедических игр» - СПб.: ИД Нева; М. – Олма – Пресс Образование, 2003. – 240 с.
- Шевченко Н.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать». Обучение дошкольников чтению. – Санкт-Петербург.: Акцидент, 1997.

Вариативная часть программы:

Подгорнова С.В. Реализация культурно-образовательной программы «Кругозор»: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 128 с.

Художественно-эстетическое развитие

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО. — ТЦ «Учитель», 2004.— 95 с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016. — 128 с

Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД Цветной мир, 2014—144 с.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. ИД Цветной мир. 2015. — 176 с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, старшая группа. Москва ВЛАДОКС, 2000.

Щеткин А.В. Театрализация в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2017. — 160 с.

Вариативная часть программы:

Подгорнова С.В. Реализация культурно-образовательной программы «Кругозор»: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 128 с.

Физическое развитие

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!» Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2022.

Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 5-6 лет» – М.: Сфера, 2017.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Аверина И.А. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие.: М.: Айрис-Пресс, 2009.-112 с.

Лисицина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: Сфера, 2022.

Модель Н.А. «Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников» – М.: Сфера, 2022.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

Шорыгина Т.А «Спортивные сказки» – М.: Сфера, 2022.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 – 144 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». – М.: Мозаика-синтез, 2017.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». – М.: Мозаика-синтез, 2017.

Развивающие плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Вариативная часть программы:

[«К здоровой семье через детский сад»](#) 2014 для детей от 0 до 7 лет и их родителей. Программа утверждена ЭНМС ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» протокол № 11/14 от 4 марта 2014 г. под научным руководством: Верховкина М.Е., к.соц.н, доцент, Коваленко В.С., к.м.н., доцент.

Верховкина М.Е. «К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе», 2014 г.

Обучение плаванию

Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 80 с.

Тимофеева Е.Ю., Чернова Е. И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА – Век. 2010.- 128с.

Рыбак М. В. Раз, два, три, плыви...: метод. пособие для дошк. образоват. Учреждений / (Рыбак М. В., Глушкова Г. В., Поташова Г. Н.), - М.: Обруч, 2012.- 208с.

Чеменева А.А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Под ред. А. А. Чеменовой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 288с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025