

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Фрунзенского района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №
35
Фрунзенского района СПб
_____ Симанковой И.В.
Приказом от 28.08. 2024 г № 29 - ПС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Романовой К. А. и Нарышкиной А. В.

на 2024-2025 учебный год

**к образовательной программе, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи
дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №35 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Средняя группа компенсирующей направленности (с ТНР)

Возраст обучающихся от 4 до 5 лет

**Санкт-Петербург
2024.**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между

детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

За основу педагогической диагностики ГБДОУ детский сад №35 взята «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

Сроки проведения мониторинга

- два раза в год (сентябрь, май)
- по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория)
- длительность проведения - 2 недели

Педагогическая диагностика (далее – диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста, опирается на основные положения системного и деятельностного подходов.

Систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

В диагностике учтены следующие положения:

- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- универсальность педагогической диагностики;
- процедура проведения диагностики минимальна по времени и удобна в организации;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;
- диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методологической основой разработки педагогической диагностики служит системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определены в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. (https://disk.yandex.ru/i/iF_HL2DFwtCvcA)

1. Мониторинговым индикатором будут являться критерии области “Физическое развитие” “Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС” Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)
Сроки проведения мониторинга
два раза в год (сентябрь, май)
по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория)
длительность проведения - 2 недели
1. Мониторинговым индикатором будут являться критерии области “Социально-коммуникативное развитие” в сфере социальных отношений: “Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС” Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)
Сроки проведения мониторинга
два раза в год (сентябрь, май)
по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (индивидуальная образовательная траектория)
длительность проведения - 2 недели

Содержательный раздел

Задачи и содержание образования обучения и воспитания с ТНР по образовательным областям в соответствии с возрастом.

В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. «Социально-коммуникативное развитие» ребенка с ТНР - задачи образовательной области с учетом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится

предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2. "Познавательное развитие" - задачи образовательной области

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о явлениях природы (дождь, снег, ветер, жара);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;
- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия: целостность, константность, предметность и обобщенность;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

3. "Речевое развитие" - задачи образовательной области

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развивая импрессионную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции; пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам

звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

4. "Художественно-эстетическое развитие" - задачи образовательной области

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития» с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

5. "Физическое развитие ребенка" - задачи образовательной области.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности в области Физическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР среднего возраста решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации Рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Виды деятельности детей:

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативные формы, методы и средства реализации программы.

Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад».

Реализацию осуществляю инструктор по физической культуре, воспитатели, а также родители, имеющих детей дошкольного возраста:

- Закаливание «Воздушные ванны»
- Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С
- Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы
- Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет)
- Глазной гимнастический комплекс

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями,

дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

игровая практика	творческая инициатива – ребёнок проявляет себя как творческий субъект
продуктивная практика	инициатива целеполагания – созидающий и волевой субъект
познавательно-исследовательская практика	познавательная инициатива – как субъект исследования
коммуникативная практика	коммуникативная инициатива – как партнер по взаимодействию и собеседник
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей:

Так же могут реализовываться в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО.

Педагоги ДОО 35 пользуются электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст детей	Виды деятельности	Время взаимодействия с цифровым контентом	Цифровой ресурс	Примечание по организации деятельности
3 - 5 лет	организованная сюжетно-ролевая игра;	1 раз в неделю. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	
	режиссерская игра	1 раз в месяц. Фрагментарно	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	
	физкультминутки	1 раз в день не более 2 минут в день	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	
	занятия/совместная деятельность воспитателя с детьми	2 раза в неделю - суммарно не более 15 минут в день	аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса	

Основные задачи

Организованная сюжетно-ролевая игра:

- создать условия для развития игры детей с помощью мультимедийных объектов;
- способствовать детскому взаимодействию путём включения в игру мультимедийных объектов;
- способствовать развитию мультисценарности игры путём включения мультимедийных объектов;

Дидактические игры, созданные в различных цифровых образовательных ресурсах:

- выполнять правила игры;
- объединять изображения на экране по общим признакам;

- содействовать проявлению в игре произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад».

Формы	Время в режимном моменте	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание «Воздушные ванны» • Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С • Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы • Глазной гимнастический комплекс 	<ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах • перед приемом пищи • после дневного сна • 1 раз в неделю во время утренней гимнастики (понедельник) • 2 раза в день 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель, ИФК • воспитатель • воспитатель • воспитатель, ИФК • воспитатель

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

В работе с родителями (законными представителями) предусмотрены формы посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки»
- консультации
- открытые занятия;
- индивидуальные и групповые консультации
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети
- семейный фестиваль – Минута славы
- реализация проекта «Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- совет родителей
- совместная деятельность
- праздники, досуги
- «Семейный клуб» под рубрикой «Семья. Дети. ИКТ.»

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Целевая аудитория		Форма работы	Содержание	Отв. исполнитель	Срок
Все группы	родители (законные представители)	Общее и групповые родительские собрания	Опрос, просвещение, консультирование	Заведующий ГБДОУ Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели	Сентябрь
Все группы	родители (законные представители)	Семинар-практикум	Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад» <ul style="list-style-type: none"> • Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - 	ИФК	Сентябрь

			<p>автор Руденко А.С</p> <ul style="list-style-type: none"> Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы Глазной гимнастический комплекс 		
Все группы	родители (законные представители)	Семинар-практикум	<p>Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики) 	ИФК	Сентябрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Октябрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Семейный фестиваль	«Минута славы»	Музыкальный руководитель	Ноябрь
Средние, группы	родители (законные представители) и дети	Спортивный досуг	«День матери»	ИФК	Ноябрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Декабрь
Все группы	родители (законные представители) и дети	Тематическое мероприятия	«День доброты»	Педагог-психолог	Февраль
Все группы	родители (законные представители) и дети	Праздник	«8 Марта»	Музыкальный руководитель	Март
Средние группы	родители (законные представители) и дети	Эвристическая олимпиада	«Всезнайка»	Педагог-психолог	Март

Средние, группы	родители (законные представители) и дети	Досуг	«Говорим правильно»	Учителя - логопеды	Апрель
Все группы	родители (законные представители) и дети	Субботник	«Чистый город»	Администрация Воспитатели	Апрель
Все группы	родители (законные представители) и дети	Проект	«Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»	Администрация Воспитатели	Апрель - октябрь
Все группы	родители (законные представители)	Дни открытых дверей	«Посмотри и поучись!»	Воспитатели Учителя-логопеды Специалисты	Апрель
Все группы	родители (законные представители)	Групповые родительские собрания	«Итоги года». Опрос.	Администрация Воспитатели	Май

Эффективной формой привлечения родителей к участию в процессе формирования культурных практик дошкольников зарекомендовали себя мастер-классы: педагогами - родителям; педагогами - родителям и детям; родителями - родителям и детям «Девичьи посиделки».

В интерактивном музейно-педагогическом пространстве детского сада для каждой выставки разрабатывается «Семейный маршрут». Один раз в неделю в вечернее время центральная экспозиция открыта для родителей с детьми. Данная форма работы призвана заинтересовать родителей в совместной исследовательской и творческой деятельности со своими детьми и мотивировать их на посещение музеев Санкт-Петербурга. Родителям предлагается информация о временных выставках и постоянных экспозициях «больших» городских музеев, на которых можно продолжить знакомство с темой, и рекомендации по их семейному посещению.

Просветительское и консультационное направления реализуются через социальные группы в сети Интернет группа «ВКонтакте», сайт ДОО. Для каждого возраста разрабатывается цикл видеоконсультаций по определенной тематике в соответствии с запросом родителей.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников в рамках
«Семейного клуба» рубрика «Семья. Дети. ИКТ.»**

	3 - 6 лет
Сентябрь	Серия видео для родителей детей адаптационных групп <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей к детскому саду 1 • Адаптация детей к детскому саду 2 • Сенсорное развитие • Режимные моменты • Знакомство с группой • Экскурсия в бассейн • Экскурсия в музыкальный зал

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультура и я • Что надо знать про детский сад • Если хочешь много уметь и знать...
Ноябрь	<p style="text-align: center;">“Ваш ребенок может”. 4-5 лет (Часть I) Отв.: воспитатели</p>
Февраль	<p style="text-align: center;">“Ваш ребенок может”. 4-5 лет. (Часть II) Отв.: воспитатели</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">“Безопасность жизнедеятельности детей” Отв.: ИФК</p>
Май	<p style="text-align: center;">“Ребёнок в мире музыки»: «Детский альбом». П.И.Чайковский Отв.: муз. руководитель</p>

Коррекционно-развивающая работа

Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

Развивающая предметно-пространственная среда

Группа среднего возраста (4 – 5 лет)				
<i>Раздевальная</i>				
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Акваскоп	шт.			
Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		
Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		
Бирюльки	шт.	1		
Большой детский атлас	шт.	1	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские	шт.	1	+	
Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	5		+
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы			+	

маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1		
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	1		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		
Интерактивный банкомат	шт.	1		+
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Коллекция бумаги	шт.	1	+	
Коллекция минералов	шт.	1	+	
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
Коллекция тканей	шт.	1	+	
Кольцеброс настольный	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного	шт.	1		+

возраста				
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
Контейнеры для хранения мелких игрушек	шт.	8	+	

и материалов				
Корзинка детская	шт.	10		+
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
Летающая тарелка	шт.	2		+
Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	+
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Мяч, прыгающий	шт.	3		+
Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор авторских игровых материалов	шт.			+
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+

Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	+
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.			+
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.			+
Набориз геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
Набориз мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	+
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2		+
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	+
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	

Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		+
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1		+
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1		+
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	+

Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	+
Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
Набор фигурок «Семья»	шт.		+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1		+
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
Наборы тематических рабочих карточек для	шт.	1		+

подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект				
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.		+	
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
Обруч (среднего диаметра)	шт.	2		+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
Подставка для пальчиковых кукол	шт.		+	
Подставка для перчаточных кукол	шт.		+	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
Развивающее панно	шт.	1		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1		+
Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Руль игровой	шт.	1		+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	+
Скакалка детская	шт.			+
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
Танграм	шт.	1		+
Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических	шт.	1		+

компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий					+
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1			+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1			+
Физическая карта мира (полушарий)	шт.				
Хоккейный набор	шт.				+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1			+
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1			+
Часы игровые	шт.	1	+		
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1			+
Чашка Петри	шт.	2			+
Чековая касса игровая	шт.	1			+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1			+
Шахматы	шт.	1	+		
Шашки	шт.	1	+		
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1			+
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+		
Безопасные ножницы	шт.			+	
Бумага для акварели	шт.				+
Бумага для рисования	шт.				+
Бумага разного цвета и формата	шт.				+
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.			+	
Доска для работы с пластилином	шт.			+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.			+	
Кисточка № 5	шт.			+	
Кисточка № 7	шт.			+	
Кисточка № 8	шт.			+	
Кисточка белка № 3	шт.			+	
Кисточка щетинная	шт.			+	
Клей	шт.			+	+
Комплект детских штампов и печатей	шт.			+	
Краски акварельные 16 цветов	шт.			+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.				+
Мелки восковые	шт.			+	
Мелки масляные	шт.			+	
Мелки пастель	шт.			+	
Набор фломастеров	шт.			+	+
Палитра	шт.			+	

Пластилин, не липнущий к рукам	шт.		+	+
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.		+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.		+	
Точилка для карандашей	шт.		+	
Трафареты для рисования	шт.		+	+
Фартук детский	шт.		+	+
Воздушные шары	шт.		+	+
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Интерактивная панель	шт.	1	+	+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
Кресло педагога	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>				
Кровать		группе	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	каждого ребенка		+	
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	кол-ву детей в группе		+	
<i>Туалетная комната</i>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
Полотенце для ног			+	
Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	кол-ву детей в группе	+	

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложения

1. Банцеров Михаил
2. Боровикова Раиса
3. Городенская Алиса
4. Нестеров Глеб
5. Панкратов Владимир
6. Перепёлкин Никита
7. Перепёлкина Дарья
8. Потапова Мария
9. Проскурова Ника
10. Чачка Полина
11. Шахова Арина

Режим дня

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Прием детей, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.35	7.00- 8.35
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40
Завтрак	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)/ совместная деятельность педагога и детей	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00- 10.50 10.20 - 12.20*	9.00- 10.50 10.20 - 12.20*
Второй завтрак	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.50- 11.00	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	8.50- 9.00* 11.00 - 11.10	8.50- 9.00* 11.00 - 11.10
Прогулка	10.50 - 12.00	10.50 - 12.00	9.00- 10.00* 10.10 -	9.00- 10.00* 11.10 -

			12.10	12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	10.00 - 10.10* 12.10-12.20	10.00 - 10.10* 12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	12.15 - 12.20	12.15 - 12.20	12.20 - 12.25	12.20 - 12.25
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Игры, совместная деятельность педагога и детей, культурные практики, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

* Вариативный режим в соответствии с расписанием занятий физкультура, бассейн, музыка

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Теплый период года				
Прием детей на улице, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.35	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	8.50-9.10	8.55-9.10	8.55 - 9.10

Прогулка, занятия на прогулке, совместная деятельность педагога и детей	9.10-11.50	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения	12.15 - 12.20	12.15 - 12.20	12.20 - 12.25	12.20 - 12.25
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога и детей, культурные практики, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00

Календарно-тематическое планирование.

События федерального календаря включены в единый комплексный план тематических недель ДОО на учебный год и реализуются педагогами (в соответствии с возможностями детей с ТНР), исходя из педагогической целесообразности (вместе с другими педагогами и группами).

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Возраст реализации	Отм. о вып.
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) 1 сентября: День знаний; Здравствуй, детский сад! Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	Познание	3-7 лет	
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познавательное	Познание	5-7 лет	
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ)	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничеств о Труд	5-7 лет	
	29.09.	Праздник урожая (РК)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	3-7 лет	
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	3-7 лет	
	01.10	Международный день музыки (ФК) - Музыкальные игры (ВВ)	Эстетическое	Культура, красота	3 (ВВ)-7 лет	
	04.10	День защиты животных (ФК) - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно- нравствен ное	Природа Милосердие	3-7 лет	
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры	Трудовое	Труд	5-7 лет	
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг: Россия – дом большой	Патриотическое	Родина	4-7 лет	
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	5-7 лет	

	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) “Семейный фестиваль - Минута славы” - концерт (25 ноября) - творческие номера от семей воспитанников «Мама разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Волонтерская акция.	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина Человек Жизнь, милосердие, добро	5-7 лет	
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел»— социальная акция. Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я —волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	4-7 лет	
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	3-7 лет	
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия: “О героях былых времён” на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое	Родина	5-7 лет	

	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание	5-7 лет	
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	5-7 лет	
	31.12	Новый год (ФК) Утренник «Новый год шагает по планете»	Эстетическое	Красота	3-7 лет	
январь	18.01	Зимние гуляния Досуг	Физическое Оздоровительно е	Здоровье	3-7 лет	
	19.01	День рождения детского сада Творческий коллаж в группах «С днем рождения, детский сад!»	Эстетическое	Красота	1,5-7 лет	
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Праздник, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациям: 5-7 лет. «Ленинград. Блокада. Дети.». 6-7 лет «Жизнь блокадного города» Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет	
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	5-7 лет	
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд Семья	4-7 лет	

		Спортивный досуг с родителями «Державы верные сыны»				
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ)	Социальное	Семья	1,5-7 лет	
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	5-7 лет	
	15.03	15 марта Масленица Досуг «Масленица»	Духовно-нравственное, Физкультурное и оздоровительное, Познавательное	Познание Родина Здоровье Культура	1,5 – 7 лет	
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) Спортивный досуг «Космонавты» (младшая, средние) Спортивный досуг «Космические путешествия» (старшие, подготовительные)	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Познание Родина Здоровье	3-7 лет	
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте	Патриотическое	грирода	5-7 лет	

		сохраним...» (ВВ)				
	26.04	Путешествие на восток Спортивный досуг: "Боевые искусства востока" (Р.К.)	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительно е	Познание Родина Здоровье	5-6 лет	
	26–29. 04	Чистый город (РК)	Трудовое	Труд	3-7 лет	
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	3-7 лет	
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Международная акция «Георгиевская ленточка» Концерт, посвященный Дню победы (дети - детям)	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	5-7 лет	
	16.05	Спортивный досуг "День туриста". - Старшие, подготовительные Спортивный досуг "Путешествия капельки" (1.5 - 4 года)	Физкультурное и оздоровительно, Познавательное	Познание Родина Здоровье Культура	1,5 – 7 лет	
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	5-7 лет	
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Музыкально-спортивный досуг "Виват, Санкт-Петербург!"	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок,	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет	

		посвященная Дню библиотек				
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивный праздник «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба Здоровье Родина	5-7 лет	
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	5-7 лет	
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	
	16.06	Спортивный досуг (ВВ) «День туриста»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	5-7 лет	
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет	
	29.06.	Спортивный досуг (ВВ) Правила дорожного движения	Физкультурное и оздоровительное Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	3-7 лет	
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ)	Социальное	Семья	3-7 лет	
Август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет	
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет	

	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	5-7 лет	
--	-------	--	--------------	----------	---------	--

Расписание занятий

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.20	Музыка
	09.35 - 09.55	Развитие речи (проводит учитель-логопед по подгруппам)
	10.05 - 10.25	
Вторник	09.00 - 9.20	Окружающий мир
	09.45 - 10.05	Физкультура
Среда	09.00 - 09.20	Математика
	09.40 - 10.00	Музыка
Четверг	09.00 - 09.20	Бассейн
	09.30 - 09.50	
	10.05 - 10.25	Лепка/Аппликация
Пятница	09.00 – 09.20	Рисование
	09.55 - 10.15	Физкультура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997384

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025