

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад 35комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принята Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30 августа 2022г.

Утверждена Приказом № от 30 августа 2022г.  
Подписана электронной подписью:  
заведующий.Симанкова И.В.

Учтено мотивированное мнение родителей,  
протокол Совета родителей  
(законных представителей) №7 от  
29 августа 2022г.

Рабочая программа по реализации  
Образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)  
группы «Солнышко» компенсирующей направленности  
для детей с 5 до 7 лет

воспитателей: Романовой Надежды Владимировны

Чебыкиной Ларисы Николаевны

на 2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы «Солнышко» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района СПб.

### Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий для ослабленных и часто болеющих детей;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

- Охрана жизни и забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Коррекция и развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## Планируемые результаты освоения программы

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка</p>

<p>обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.</p> <p>Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.</p> <p>Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.</p> <p>Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и</p>	<p>складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---

решить её доступным для него способом.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за

растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.

Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область	Задачи 5 – 6 лет	Задачи 6 - 7 лет
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- Закреплять навыки самообслуживания.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе д/с и дома.</li> <li>- Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>- Углублять представления ребёнка о семье и её истории.</li> <li>- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде.</li> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- Формировать предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Расширять представления детей о труде взрослых.</li> <li>- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>- Знакомить с правилами дорожного движения.</li> <li>- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>- Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров.</li> </ul> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в форме ОДиРМ</b> ежедневно – беседы, инструктажи, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные.</li> <li>- самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</li> <li>- Формировать интерес к учебной деятельности.</li> <li>- Закреплять традиционные гендерные представления.</li> <li>- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>- Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</li> <li>- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</li> <li>- Воспитывать привычку выполнения культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно и быстро выполнять навыки самообслуживания.</li> <li>- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</li> <li>- Формировать навыки учебной деятельности.</li> <li>- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>- Формировать основы экологической культуры.</li> <li>- Знакомить с Красной книгой.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> <li>- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы</li> </ul>

		<p>скорой помощи.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме <b>ОДиРМ</b> ежедневно – беседы, инструктажи, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные.</li> <li>- самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать до 10, познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Развивать геометрическую зоркость.</li> <li>- Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.</li> <li>- Совершенствовать умения ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>- Рассказать о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о профессиях.</li> <li>- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.</li> <li>- Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии.</li> <li>- Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</li> <li>- Учить устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><b>Математика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.</li> <li>- Знакомить с числами второго десятка.</li> <li>- Знакомить с составом чисел в пределах 10.</li> <li>- Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.</li> <li>- Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ.</li> <li>- Моделировать геометрические фигуры.</li> <li>- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- Дать детям элементарные представления о времени: последовательность дней недели, месяцев, времён года.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей об истории создания предметов.</li> <li>- Рассказать, что материалы добывают и производят.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об элементах экономики.</li> <li>- Формировать элементарные представления об эволюции Земли.</li> <li>- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> <li>- Углублять знания о Российской армии.</li> </ul>



	<p>следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-математика -1р в неделю;</li> <li>- окружающий мир (ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы) -1 раз в месяц;</li> <li>-безопасность – как часть занятия и в форме ОДвРМ ;</li> <li>- работа с вещью – в форме ОДвРМ 1р в неделю и в индивидуальной работе.</li> </ul> <p>Интеграция по всем образовательным областям</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что в природе всё взаимосвязано.</li> <li>- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Закреплять умение правильно вести себя в природе.</li> </ul> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика -1р в неделю;</li> <li>- окружающий мир (ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы) -1р в месяц;</li> <li>- безопасность – как часть занятия и в форме ОДвРМ ;</li> <li>- работа с вещью – в форме ОДвРМ 1р в неделю и в индивидуальной работе.</li> </ul> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.</li> <li>- Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.</li> <li>- Развивать умение поддерживать беседу.</li> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</li> </ul> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое развитие (приобщение к художественной литературе; формирование словаря; звуковая культура речи; развитие связной речи; совершенствование грамматического строя речи) - 1р в неделю;</li> <li>-«Образ и мысль» - 1р в неделю;</li> </ul> <p><b>в форме ОДвРМ и индивидуальной работы –</b> чтение, беседы, ознакомление с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать речь как средство общения.</li> <li>- Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> <li>- Отрабатывать дикцию.</li> <li>- Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> <li>- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание.</li> <li>- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</li> </ul> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое развитие (приобщение к художественной литературе; формирование словаря; звуковая культура речи; развитие связной речи; совершенствование грамматического строя речи) - 1р в неделю;</li> <li>-«Образ и мысль» - 1р в неделю;</li> </ul> <p><b>в форме ОДвРМ и</b></p>

	<p>писателями и их произведениями, с художниками-иллюстраторами детских книг.</p> <p>- самостоятельной деятельности.</p> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>	<p>индивидуальной работы</p> <p>– чтение, беседы, ознакомление с писателями и их произведениями, с художниками-иллюстраторами детских книг.</p> <p>- самостоятельной деятельности.</p> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>- Познакомить с произведениями живописи.</p> <p>- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.</p> <p>- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности детей</p> <p>- Расширять знания детей об изобразительном искусстве.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <p>– музыка – 2р в неделю, досуговая деятельность - 1 раз в неделю.</p> <p>- рисование – 1р в неделю,</p> <p>- аппликация / лепка – 1р в 2 недели,</p> <p>- конструирование – в форме ОДвРМ.</p> <p><b>в форме ОДвРМ</b> – чтение, игры, прогулки, наблюдения, рассматривание: иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>- самостоятельной деятельности.</p> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>	<p>- Расширять знания детей об изобразительном искусстве.</p> <p>- Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги.</p> <p>- Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <p>– музыка – 2р в неделю, досуговая деятельность - 1 раз в неделю.</p> <p>- рисование – 1р в неделю,</p> <p>- аппликация / лепка – 1р в 2 недели,</p> <p>- конструирование – в форме ОДвРМ.</p> <p><b>в форме ОДвРМ</b> – чтение, игры, прогулки, наблюдения, рассматривание: иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>- самостоятельной деятельности.</p> <p>Интеграция по всем образовательным областям.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений.</p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <p>физ. занятия – 2 раза в неделю; бассейн – 1 раз в неделю;</p> <p><b>в форме ОДвРМ</b> – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, утренняя гимнастика, физ. минутки – ежедневно;</p>	<p>- Формировать у детей представления об активном отдыхе.</p> <p>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи реализуются в процессе:</p> <p><b>в форме занятия:</b></p> <p>физ. занятия – 2 раза в неделю; бассейн – 1 раз в неделю;</p> <p><b>в форме ОДвРМ</b> – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, утренняя гимнастика, физ. минутки -ежедневно;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>

	- самостоятельная деятельность детей. Интеграция по всем образовательным областям.	детей. Интеграция по всем образовательным областям.
--	---	--

## Календарно-тематическое планирование.

Идея: утро понедельника начинается с новостей, что же ожидается в течении недели: обсуждаются совместные планы, проблемы, происходят договоры о правилах и т.д. Ежедневно (утром) воспитатель вспоминает с детьми, что нового, необычного, интересного произошло накануне и какой план действий намечается на данный день. Принимаются все ответы детей, выбираются интересные предложения. В плане допускаются коррекции. В календарно-тематическом планировании предусмотрены недели детской книги, образовательные события. Эти темы призваны отразить зарождение и обсуждение новых приключений (образовательных событий). Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с педагогом проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Дата	Старшая группа Название тематической недели./Номер недели по “Кругозору”
Сентябрь 29.08-02.09	Адаптация. Воспоминания о лете. Диагностика. «Человек в доме»
05.09-09.09	Мир у наших ног./1
12.09-16.09	Звук и тишина./2
19.09-23.09	Мир на ощупь./5
26.09-30.10	В мире растений./6 (Осенний лес)
Октябрь 03.10-07.10	Сказки растений./7 (Дары леса – грибы, ягоды)
10.10-14.10	Вкус и запах./4 (Ароматная корзина – фрукты)
17.10 - 21.10	Вот так урожай! (овоци)
24.10-28.10	Пернатые друзья (зимующие птицы)
Ноябрь 31.10-03.11	В мире животных./8 (домашние животные)
07.11-11.11	Звериные сказки/9 (дикие животные)
14.11-18.11	“Чудо дерево”. (Сказка К.И. Чуковского. Обувь.)
21.11-25.11	Наша одежда вся на застежках
28.11 – 02.12	Комнатные растения
Декабрь 05.12-09.12	<b>Образовательное событие</b> Зима. Зимние месяцы. Пословицы и поговорки о зиме. Признаки зимы.
12.12-16.12	Дом и домочадцы./14(Посудная лавка)
19.12-23.12	В гости к.../15 (Наш дом – мебель)
26.12-30.12	Детский мир./17 (Зимние забавы)
28.12-31.01.	<b>Образовательное событие</b> Праздник в доме (Новый год)
Январь 09.01-13.01	<b>Неделя детской книги.</b> Волшебные сказки отечественных писателей
16.01-20.01	Тайны городских домов./21 (Профессии: архитектор, строитель, дизайнер...)
23.01-27.01	Ленинград. Блокада. Дети (Хлеб – всему голова).
Февраль	

30.01-03.02	Грузовой и пассажирский транспорт
06.02-10.02	Неделя детской книги. “Троллейбус номер 75”. (Дж. Родари).(Профессии на транспорте)
13.02-17.02	Ателье. Закройщик
20.02-24.02	Мужская профессия – Родину защищать (Защитники Родины)
Март 27.02-03.03	Детский сад. Профессии.
06.03-10.03	Нам ком и на чём держится дом./23 (Весна. Приметы весны. Мамин праздник.)
13.03-17.03	Секреты игрушечного царства./18 (Игрушки)
20.03-24.03	Весенние работы на селе
27.03-31.03	<b>Неделя детской книги.</b> Путешествия по сказкам К.И. Чуковского
Апрель 03.04-07.04	Путь на север./29 (Животные севера)
10.04-14.04	<b>Образовательное событие</b> Космические путешествия
17.05-21.04	Путь на юг./31 (Животные жарких стран)
24.04-28.04	Пресноводные и аквариумные рыбы.
Май 02.05-05.05	Правила дорожного движения
08.05-12.05	Путешествия героические/27 (Наша Родина, День Победы, Москва) – путешествия по России
15.05-19.05	Цветы на лугу
22.05-26.05	Шел по городу волшебник./22. (Наш любимый город)
Июнь 29.05 – 02.06	“Красно лето — никому не докучило”. (Расширять представления детей о лете. День защиты детей)
05.06 -09.06	“Велика русская земля и везде солнышко” (День рождения Пушкина, День России)
13.06 – 16.06	“Здоров - скачет, захворал - плачет”. (День медицинского работника. ОБЖ: сквозняки и перегрев, правила поведения на воде, на природе...Досуг: “Родина моя– Россия”.)
19.06 – 23.06	Мы - изобретатели и рационализаторы (Досуг - День туриста)
26.06 - 30.06	“Здоровье не купишь - его разум дарит” (Досуг - ОБЖ: Правила дорожной и железнодорожной безопасности).

## Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательная область	Наполнение предметно – пространственной среды	Степень личного участия
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>	
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольный уголок, куклы разных видов и размеров, мебель (кровать, стол, табуреты), кукольные коляски, комплект постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол, игрушечная посуда; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Атрибуты и мебель для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Зоопарк» (наборы медицинских и парикмахерских принадлежностей; наборы диких и домашних животных) и многое другое. Предметы-заместители.</p> <p>Демонстрационный материал: «Уроки доброты»; «Права ребенка» (на базе «Конвенции о правах ребенка»); «Внимание! Опасно!» - правила безопасного поведения ребенка.</p> <p>Дидактические игры: «Малыши-крепьши»; «Аскорбинка и её друзья»; «Время года и погода»; «Целый год»; «Этикет школа изящных манер»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Славянская семья»; «Моя квартира»; «Мое настроение».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Зоопарк». Схемы построек. Картотека сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры: «Кто кому приходится», «Эмоции».</p>
	<b>Центр трудового воспитания</b>	
	<p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда (губки, тряпочки), труда в центре экологии (тряпочки, палочки, лейки), ручного труда (бумага разного вида, салфетки, ножницы, кисти, клей), труда на участке (лопаты, грабли). Предметные картинки о труде взрослых. Художественная литература с иллюстрациями.</p>	<p>Уголок дежурства детей, фартуки с головными уборами. Алгоритмы мытья рук, одевания, сервировки стола. Картотека пословиц и поговорок о труде.</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>		
<p>Ширма, различные виды театра – кукольный, настольный, бибабо, плоскостной, пальчиковый. Здесь размещены атрибуты и декорации для</p>	<p>Маски; элементы костюмов; мнемотаблицы. Пальчиковый театр, театр картинок.</p>	

	<p>разыгрывания сказок; маски; элементы костюмов; мнемотаблицы и дидактические игры по сказкам; игры на эмоции.</p>	
	<b>Центр безопасности</b>	
	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: светофор, дорожные знаки, жезл, машинки, спец транспорт, книжки, плакаты, картинки. Дидактические игры: «Осторожность», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Один дома», «Правила пожарной безопасности».</p>	<p>Раскраски по темам. Настольная игра «На улицах города».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Центр математического развития (игротека)</b>	
	<p>Учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьенеша» и методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша. Цветные счетные палочки Кюизенера и методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Развивающие игры Воскобовича В.В.: «Геоконт», «Фонарики», и др. Развивающие игры Никитина Б.П. : «Дроби», «Сложи квадрат», «Сложи узор».</p> <p>Математические наборы; набор плоскостных геометрических фигур и цифр на ковролин; мозаики разных форм и цвета с образцами; набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы с цифрами и знаками; наборы числовых карточек; развивающие дидактические игры на группировку и обобщения, для установления последовательности событий (сказки, времена года).</p>	<p>Демонстрационный материал: пособие «Состав числа».</p> <p>Графические диктанты, ребусы, лабиринты.</p> <p>Игры с палочками (картотека).</p> <p>Занимательная математика (игротека).</p> <p>Игровые задания по блокам Дьенеша (картотека).</p>
	<b>Центр экологии</b>	
	<p>Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона, животных и растений различных мест произрастания. Дидактические игры природоведческого содержания. Комнатные растения. Природный материал. Карты. Муляжи овощей и фруктов. Инвентарь по уходу за растениями. Календарь погоды.</p>	<p>Календарь природы. Коллекция семян. Гербарий. Природный материал (желуди, шишки, листья и др.) Схема развития растений. Дидактические игры: «Цепочки в лесу», «Картинки - загадки», «Кто где живет?», «Что где растет?», «Найди пару»(с листьями).</p> <p>Альбом «Как животные приспособляются к окружающей среде».</p>
	<b>Центр экспериментирования</b>	

	<p>Предметы по ознакомлению с водой (стаканчики, пипетки, воронки и др.). Предметы по ознакомлению с песком (совки, ведерки, формочки). Предметы по ознакомлению с воздухом (соломинки, шарики, султанчики, вертушки). Лупы, песочные часы, календари, мельница, магниты, компас. Набор различных веществ (соль, сахар, песок, земля, глина, крупы). Резинки, пробки, камни, ракушки, природный материал.</p>	<p>Набор различных веществ. Предметы по ознакомлению с водой, песком, воздухом. Дневник наблюдений. Картотека опытов. Д/и «Коробка ощущений», «Чудесный мешочек», «Что гремит? Что шуршит?».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр логопедии</b>	
	<p>Дидактический наглядный материал по лексическим темам; наглядное развивающее пособие «Хронологический круг» (автор Отяпина И.Р.); предметные и сюжетные картинки; игры на дыхание; на развитие мелкой моторики. Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; набор букв на ковролин. Мнемотаблицы по лексическим темам.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки; игры на дыхание; на развитие мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр.</p>
	<b>Центр художественной литературы</b>	
	<p>Подобраны книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы. Фотографии писателей, иллюстраторов детской книги;</p>	<p>Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками. Мнемотаблицы к русским народным сказкам</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр конструктивно-модельный</b>	
	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Природный материал (шишки, желуди, скорлупа орехов, др.).</p>	<p>Схемы, модели построек.</p>
	<b>Центр художественно-эстетический</b>	



	<p>Мольберт, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. Палитры для смешения красок, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата, пластилин, мелки, стеки разной формы, клеящие карандаши, трафареты, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы.</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, погремушки, металлофон.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов. Магнитофон. Диски с музыкой и сказками. Дидактические музыкальные игры.</p>	<p>Бумага для рисования разного формата, трафареты, обводки, печатки.</p> <p>Раскраски. Дидактические музыкальные игры.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, музыкальные произведения. Д/и «Сложи узор».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Коврики массажные; беговая дорожка; мячи разных размеров; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; силомер; кольцоброс; флажки.</p> <p>Дидактический материал: «Виды спорта», «Малыши-крепыши 1и2ч.».</p> <p>Дидактические игры: «Зубы», «Витамины», картинки, плакаты, книги по теме «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Картотеки: подвижные игры, утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра: «Полезная и вредная еда».</p>

## План работы с родителями на 2022 – 2023 уч. год

Месяц	Формы работы	Отметка о выполнении
сентябрь	1. Групповое родительское собрание. 2. Оформление наглядной информации на стенд. 3. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 4. Ведение блога.	
октябрь	1. Осенняя выставка. 2. Изготовление атрибутов к празднику осени. 3. Конкурс «8 чудо света» - оформление клумбы. 4. Субботник. 5. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 6. Ведение блога.	
ноябрь	1. «Семейный фестиваль» - творческий номер от семьи. 2. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 3. Ведение блога.	
декабрь	1. Подготовка к Новомуднему празднику. 2. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников. 3. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 4. Ведение блога.	
январь	1. Выставка «Рождественский сувенир» 2. Выставка « Память о Блокаде» 3. День рождения детского сада – изготовление поделки. 4. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение) 5. Ведение блога.	
февраль	1. Спортивный досуг: «Мой папа» - привлечение отцов. 2. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 3. Ведение блога.	
март	1. Мамин праздник. 2. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 3. Ведение блога.	
апрель	1. Конкурс «Восьмое чудо света» – привлечь родителей к оформлению клумбы. 2. Субботник. 3. Выставка «Весна». 4. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 5. Ведение блога.	
май	1. Родительское собрание по итогам года. 2. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение). 3. Ведение блога.	
июнь	1. Ведение блога – рекомендации на лето. 2. Ведение группы в WhatsApp (дистанционное сопровождение).	

**Расписание занятий старшей группы «Солнышко»  
компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.20 - 9.45</b>	<b>Музыка</b>
	<b>9.55 – 10.20</b>	<b>Развитие речи</b> (проводит учитель-логопед) (по подгруппам)
	<b>10.30 -10.55</b>	
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.25	Математика
	<b>10.30-10.55</b>	<b>Музыка</b>
	16.45-17.15	Лепка/аппликация
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Физкультура</b>
	9.40 - 9.55; 10.05-10.30	Развитие речи «Образ и мысль / <b>Логопедическое занятие</b> (по подгруппам)
		<b>Музыкальная деятельность</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00 - 9.25;</b> <b>9.35 – 10.00</b>	<b>Бассейн (по подгруппам).</b>
	10.10 - 10.35 10.45 – 11.10	Рисование/ <b>Логопедическое занятие</b> (по подгруппам)
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.25	Окружающий мир
	<b>10.35 - 10.55</b>	<b>Физкультура</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заведующий

И.В.Симанкова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет	6–7 (8) лет
Физическая культура	а) в помещении	15 минут 2 раза в неделю	15-20 минут 2 раза в неделю	20-25 минут 1 раз в неделю	25-30 минут 1 раз в неделю
	б) на улице			20 -25 минут 1 раз в неделю	25 -30 минут 1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15 – 20 минут	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20 минут	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25 минут	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30 минут
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут	Ежедневно 15 –20 минут	Ежедневно 15 –20 минут	Ежедневно 15 –20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне 1 раз в неделю	15 - 20 минут 1 раз в неделю	15 – 20 минут 1 раз в неделю	20 – 25 минут 1 раз в неделю	25–30 минут 1 раз в неделю
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 – 45 минут	1 раз в месяц 40 минут
	б) физкультурный праздник - 2 раза в год	до 45 минут	до 45 минут	до 60 минут	до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Суммарный объём двигательной активности не менее 1,0 ч / в день					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Согласо  
вано:

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ И.В.Симанкова

Заведующий

**Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности  
на холодный период года**

дети/возраст			
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагогов с детьми. индивидуальная/коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00	7.00- 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренний круг - старшие и подготовительные группы	8.10 – 8.35	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку. Пищеварительная гимнастика. 1-ый завтрак.	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00
Занятия/Совместная деятельность педагогов с детьми. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	9.00- 10.30*	9.00-10.45 *10.20- 12.20	9.00- 10.50** *10.20- 12.20
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учителем - логопедом	по графику специалиста		
Перерыв между периодами занятиями (подвижные игры, физ. упражнения и др.)	9.20	9.25	9.30; 10.10;
2-ой завтрак.	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00	10.50**– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40- 11.50	11.00- 12.10 *9.00- 10.10	11.00- 12.10 *9.00- 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	11.50- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед.	12.20- 12.40	12.20- 12.40	12.20- 12.40
Гигиенические процедуры.	12.40– 12.45	12.40– 12.45	12.40 – 12.45
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры. Сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15	12.45 – 15.15

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, полдник	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Коррекционный час. Занятия – старшие и подготовительные группы* Вечерний круг - старшие и подготовительные группы	15.40– 17.00	15.40– 17.00	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00– 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

\*вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, бассейн, музыка)

\*\*вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, бассейн, музыка)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заведующий

И.В.Симанкова

**Режим пребывания детей Режим пребывания детей групп компенсирующей  
направленности**

*при температуре воздуха ниже – 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду*

дети/возраст			
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагогов с детьми. индивидуальная/коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00	7.00- 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренний круг - старшие и подготовительные группы	8.10 – 8.35	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку. Пищеварительная гимнастика. 1-ый завтрак.	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00
Занятия/Совместная деятельность педагогов с детьми. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	9.00- 10.30*	9.00-10.45 *10.20- 12.20	9.00- 10.50** *10.20- 12.20
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учителем - логопедом	по графику специалиста		
Перерыв между периодами занятиями (подвижные игры, физ. упражнения и др.)	9.20	9.25	9.30; 10.10;
2-ой завтрак.	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00	10.50**– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40- 11.50	11.00- 12.10 *9.00- 10.10	11.00- 12.10 *9.00- 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	11.50- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед.	12.20- 12.40	12.20- 12.40	12.20- 12.40
Гигиенические процедуры.	12.40– 12.45	12.40– 12.45	12.40 – 12.45



Подготовка ко сну, закаливающие процедуры. Сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, полдник	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Коррекционный час. Занятия – старшие и подготовительные группы* Вечерний круг - старшие и подготовительные группы	15.40– 17.00	15.40– 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
*вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, бассейн, музыка) **вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, бассейн, музыка)			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Согласо  
вано:

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ И.В.Симанкова

Заведующий

**Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности *при карантине***

дети/возраст			
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагогов с детьми. индивидуальная/коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00	7.00- 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренний круг - старшие и подготовительные группы	8.10 – 8.35	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку. Пищеварительная гимнастика. 1-ый завтрак.	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00
Занятия/Совместная деятельность педагогов с детьми. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	9.00- 10.30*	9.00-10.45 *10.20- 12.20	9.00- 10.50** *10.20- 12.20
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учителем - логопедом	по графику специалиста		
Перерыв между периодами занятиями (подвижные игры, физ. упражнения и др.)	9.20	9.25	9.30; 10.10;
2-ой завтрак.	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00	10.50**– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40- 11.50	11.00- 12.10 *9.00- 10.10	11.00- 12.10 *9.00- 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	11.50- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед.	12.20- 12.40	12.20- 12.40	12.20- 12.40
Гигиенические процедуры.	12.40– 12.45	12.40– 12.45	12.40 – 12.45

Подготовка ко сну, закаливающие процедуры. Сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание.	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, полдник	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Коррекционный час. Занятия – старшие и подготовительные группы* Вечерний круг - старшие и подготовительные группы	15.40– 17.00	15.40– 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00– 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

\*вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, музыка, бассейн - отменяется)

\*\*вариативный режим в соответствии с расписанием занятий (1 раз в неделю/занятия: физкультура, музыка, бассейн отменяется)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заведующий

И.В.Симанкова

**Режим пребывания детей компенсирующей направленности на теплый период года**

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
На солнечную погоду				На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Дежурства. Утренний круг.	7.00–8.30	7.00–8.40	7.00–8.40	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя зарядка. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства. Утренний круг.
Подготовка к завтраку, пищеварительная гимнастика, завтрака.	8.30 – 8.50	8.40–8.50	8.40 – 8.50	=
Коммуникативные игры. Подготовка к прогулке.	8.50–9.10	8.50–9.15	8.50 – 9.15	=
Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем (согласно расписания).  Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.10 – 11.40  10.40–10.50 2-ой завтрак	9.15–12.10  10.50–11.00 2-ой завтрак	9.15–12.10  10.50 – 11.00 2-ой завтрак	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: в группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в физкул.и муз. залах (по распис.).

Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям.	11.40–12.20	12.10–12.20	12.10–12.20	
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед	12.20–12.40	12.20–12.40	12.20–12.40	=
Гигиенические процедуры	12.40–12.45	12.40–12.45	12.40–12.45	=
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.15	12.45–15.15	12.45–15.15	=

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.20–15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25	=
Совместная с воспитателем деятельность	-	15.25–15.30	15.25–15.30	15.25–15.30	15.25–15.30	Совместная с воспитателем деятельность
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, полдник	15.30–15.45	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	Совместная с воспитателем деятельность
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность. Вечерний круг.	15.45–16.20	15.40–15.55	15.40–16.00	15.40–16.35	15.40–16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная и др. Деятельность с детьми в инд. форме. Уход домой.	16.20 – 19.00	15.55 – 19.00	16.00 – 19.00	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341548

Владелец Симанкова Ирина Владимировна

Действителен с 08.09.2022 по 08.09.2023