

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 40-ПС от «30» августа 2022 г.

Подписан электронной подписью:
Заведующий Симанкова И.В.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных представителей)
№ 4 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетическое недоразвитие речи)

учителя-логопеда логопедического пункта

Обуховой Натальи Леонидовны

на 2022 – 2023 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетическое недоразвитие речи) ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района СПб, направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и рассчитана на период с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе программы и методических рекомендаций для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

При разработке программы учитывался контингент детей, посещающих логопункт.

Количество детей, посещающих логопедический пункт в 2022-2023 учебном году, составляет 25 человек. Возраст воспитанников – 5-7 лет. Основной диагноз – фонетическое недоразвитие речи.

Цель программы: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи, посещающим общеобразовательные группы ГБДОУ Фрунзенского района СПб.

Задачи:

- своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- развивать у детей дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой культуре речи;
- взаимодействовать с родителями обучающихся по формированию речевого развития детей;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

Рабочая программа соответствует следующие принципам дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

2. Целевые ориентиры

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слово с задуманным звуком, определять место звука в слове
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Реализация цифровой образовательной среды

Цель: формирование у детей информационной культуры.

Использование цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе позволяет повысить мотивацию детей к овладению новыми знаниями, расширяет возможности предъявляемого познавательного материала. Мультимедийные и интерактивные средства обучения в занимательной для дошкольников форме помогают не только решать задачи речевого развития, но и стимулируют развитие когнитивных функций (память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление).

Использование цифровых технологий (использование аудиальных цифровых ресурсов в условиях смешанной реальности; звуковая модуляция голоса) на занятиях учителя-логопеда соответствуют требованиям СанПиН, учитывается возраст детей, особенности здоровья воспитанников, режим работы с цифровыми устройствами согласовывается с воспитателями группы и специалистами ДОУ.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной работы

I. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

II. Основной этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Способ постановки - смешанный.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:

- Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов;
- Определение первого ударного гласного звука в слове;
- Определение первого согласного звука в слове;
- Определение последнего звука в слове;
- Определение места звука в слове.

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза.

Месяц	неделя	Тема
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	1	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.
	3	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
Ноябрь	1	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	4	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Декабрь	1	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.
	2	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	4	Определение первого и последнего звука в словах.
Январь	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.
Февраль	1	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).

	2	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Звуки [О], [И]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Анализ сочетаний гласных звуков типа <i>ау, уа, иа, ауи</i> ; составление схем.
Март	1	Звуки [П], [Т]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Анализ обратных слогов типа <i>ап, ат, уп, ут</i> ; составление схем.
	3	Звуки [К], [Г]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Звуки [Б], [Д]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
Апрель	1	Определение первого ударного гласного звука в словах. Подбор слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.
	2	Звуки [М], [Н]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец).
	3	Анализ прямых слогов типа <i>ма, му, на, ну</i> ; составление схем.
	4	Определение первого согласного звука в словах. Подбор картинок, названия которых содержат звуки, отрабатываемые на индивидуальных занятиях.
Май	1	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).
	2	Определение первого и последнего звука в словах.
	3	Определение первого, последнего звуков в словах. Определение наличия звука [...] в слове (работа со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). Подбор слов, начинающихся на этот звук.
	4	Анализ односложных слов (дом, нос, мак). Составление схем.

Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Тема	Сроки (количество занятий)
1.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.	5-10

2.	Постановка звуков «с», «сь»	5-8
3.	Постановка и автоматизация звуков «с», «сь» в слогах, словах	3-5
4.	Автоматизация звуков «с», «сь» в предложениях, рассказах	3-5
5.	Дифференциация звуков «с» - «сь»	2-4
6.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке соноров Постановка и автоматизация звуков «з», «зь»	2-4 3-5
7.	Постановка и автоматизация звуков «з», «зь» в слогах, словах	3-5
8.	Автоматизация звуков «з», «зь» в предложениях, рассказах	3-5
9.	Постановка звуков «л», «ль» Дифференциация звуков «з»-«зь»	5-8 2-4
10.	Дифференциация звуков «с»-«з», «сь»-«зь»	2-6
11.	Постановка звука «ц»	3-5
12.	Постановка и автоматизация звука «ц» в слогах, словах	3-5
13.	Постановка и автоматизация звуков «л», «ль» в слогах, словах Дифференциация звуков «с»-«ц»	3-5
14.	Постановка звука «ш» Дифференциация звуков «л»-«ль»	5-8
15.	Автоматизация звука «ш» в слогах, словах	3-5
16.	Автоматизация звука «ш» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «ш»-«с»	3-5 2-6
17.	Постановка звука «ж» Автоматизация звуков «л», «ль» в предложениях, рассказах	3-5 2-6
18.	Постановка и автоматизация звука «ж» в слогах, словах Дифференциация звуков «ж»-«з»	3-5 2-6
19.	Постановка и автоматизация звука «ж» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «ш»-«ж»	3-5 2-4
20.	Постановка звуков «р»-«рь»	5-8
21.	Постановка и автоматизация звуков «р»-«рь» в слогах, словах	4-7
22.	Постановка звука «ч» Дифференциация звуков «р»-«рь»	4-6 2-5
23.	Постановка и автоматизация звука «ч» в слогах, словах	3-5

	Дифференциация звуков «ч»-«ть»	2-4
24.	Постановка звука «ч» в предложениях, рассказах Дифференциация звуков «р»-«л», «рь»-«ль»	2-6 2-6
25.	Постановка и автоматизация звука «щ»	2-5
26.	Постановка и автоматизация звука «щ» в слогах, словах Дифференциация звуков «р»-«л»	2-4 2-4
27.	Постановка и автоматизация звука «щ» в предложениях, рассказах	2-5
28.	Дифференциация звуков «ч-щ-с-ть»	3-5
29.	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах	5-7
30.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах	5-10
31.	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	4-8

Формы работы с родителями

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего воздействия, практикуется активное взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников.

Формы индивидуально-консультативной работы включают в себя и элементы дистанционного сопровождения:

- консультирование
- группа «ВКонтакте»
- электронная почта
- сайт учреждения
- Блог учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда в логопедическом пункте на 2022-2023 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Понедельник*</i>	<i>15:00-19:00</i>	<i>4</i>
<i>Вторник</i>	<i>9:00-13:00</i>	<i>4</i>
<i>Среда</i>	<i>15:00-19:00</i>	<i>4</i>

<i>Четверг</i>	<i>9:00-13:00</i>	<i>4</i>
<i>Пятница</i>	<i>9:00-13:00</i>	<i>4</i>
<i>Итого:</i>		<i>20</i>

**консультирование педагогов и родителей воспитанников*

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2010, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Логопедические игры и упражнения на каждый день» – М.: «Гном», 2019, Н.М.Савицкая;
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет»: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль. – М.: «Гном», 2020, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко;
- «Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации различных групп звуков в рассказах» – «Детство-пресс», 2021, Н.В.Нищева.

В ходе реализации программы предполагается активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оптимизации коррекционной работы.